

Протокол
внеочередного заседания антитеррористической комиссии муниципального
образования город Набережные Челны

21.05.2021

Председательствовал:

председатель антитеррористической комиссии,
Мэр города

Н.Г. Магдеев

Присутствовали:

Члены антитеррористической комиссии

по списку

Приглашены:

по списку

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении антитеррористических мероприятий в муниципальных учреждениях города Набережные Челны.

2. Об организации методического сопровождения деятельности педагогов-психологов образовательных организаций и специалистов учреждений молодежной политики по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.

I. О выполнении антитеррористических мероприятий в муниципальных учреждениях

Решили:

1. Информацию заместителя Руководителя Исполнительного комитета Р.М. Халимова «О выполнении антитеррористических мероприятий в муниципальных учреждениях города Набережные Челны» принять к сведению.

1.1. Заместителю Руководителя Исполнительного комитета Р.М. Халимову предоставить информацию о необходимых первоочередных мероприятиях, направленных на антитеррористическую защищенность в муниципальных учреждениях города Набережные Челны (с учетом внебюджетной деятельности самих учреждений).

Отв.: Заместитель Руководителя
Исполнительного комитета
Р.М. Халимов
Срок: до 28.05.2021

1.2. Муниципальным учреждениям города Набережные Челны продолжить работу по укреплению антитеррористической защищенности объектов.

1.3. Заместителю Руководителя Исполнительного комитета, начальнику управления финансов рассмотреть возможность финансирования мероприятий по антитеррористической защищенности муниципальных учреждений города Набережные Челны.

Отв.: Заместитель Руководителя
Исполнительного комитета,
начальник управления финансов
С.Р. Мулюкова
Срок: до 28.05.2021

II. Об организации методического сопровождения деятельности педагогов-психологов образовательных организаций и специалистов учреждений молодежной политики по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде

2. Информацию директора МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог» И.В. Лундовских принять к сведению.

2.1. Руководителям образовательных организаций города:

2.1.1. обеспечить реализацию мероприятий, направленных на определение факторов риска, ресурсов и уязвимости обучающихся, влияющих на развитие девиантного поведения;

2.1.2. своевременно проводить адресную индивидуально-ориентированную работу с обучающимися, относящимися к различным группам риска и требующим особого внимания, членами их семей и социальным окружением;

2.1.3. внедрить методические рекомендации «Руководство по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования Республики Татарстан (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)», разработанные ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (согласно приказу МОиН РТ от 29.12.2020 № 15093/20)

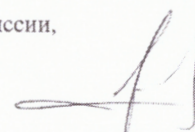
2.2. Утвердить «Модельное положение о межведомственном взаимодействии учреждений, организаций, служб системы психологического сопровождения деятельности образовательных учреждений города Набережные Челны в реализации профилактических направлений и сопровождении детей и молодежи «групп риска».

Председатель
антитеррористической комиссии,
Мэр города



Н.Г. Магдеев

Секретарь антитеррористической комиссии,
помощник Мэра
(по противодействию коррупции)



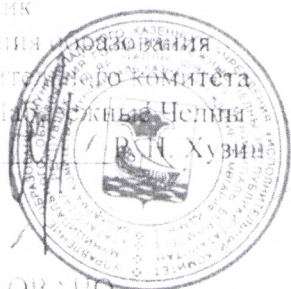
Р.Р. Файсханов

bx n 168 om 01.06.21 / 09091

Управление образования
Исполнительного комитета города Набережные Челны
Управление по делам молодежи
Исполнительного комитета города Набережные Челны
Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог»
г. Набережные Челны
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения № 85»

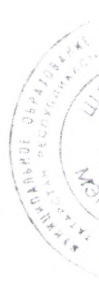
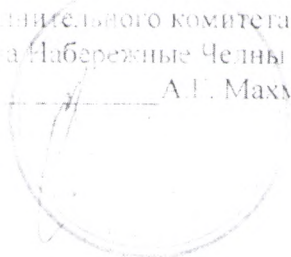
СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Управления образования
Исполнительного комитета
города Набережные Челны
В. С. Хузин



СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Управления по делам молодежи
Исполнительного комитета
города Набережные Челны
А. Г. Махмутов

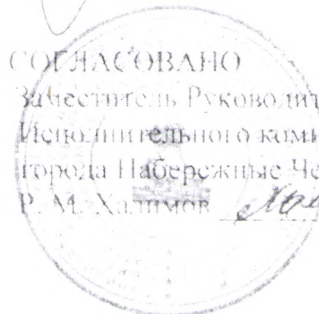


УТВЕРЖДАЮ

Председатель АТК
Город Набережные Челны
Н. Г. Магдеев

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Руководителя
Исполнительного комитета
города Набережные Челны
Р. М. Халимов



МОДЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

о межведомственном взаимодействии учреждений, организаций, служб системы психологического сопровождения деятельности образовательных учреждений города Набережные Челны в реализации профилактических направлений и сопровождении детей и молодежи «групп риска»

1. Общие положения

Важным фактором усиления деятельности по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении выступает введение нового федерального государственного стандарта (ФГОС).

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость разработки такого содержания, которое позволит педагогу и психологу осуществлять в процессе своей профессиональной

деятельности образование, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, а также выявление детей «группы риска» и организация индивидуально-ориентированной психолого-педагогической работы: создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие ее потенциала и его использование в интересах инновационного развития страны.

В целях совершенствования деятельности психолого-педагогических, социальных центров и деятельности педагогов-психологов образовательных организаций города Набережные Челны Республики Татарстан с учетом применения норм Федеральных законов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изменениями на 24 апреля 2020 года);
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020)
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями на 18 марта 2020 года);
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28.12.2018 № Пр-2665

актуальной задачей для управления образованием Исполнительного комитета города Набережные Челны, управления по делам молодежи Исполнительного комитета города Набережные Челны является эффективная реализация полномочий по:

- по психологическому сопровождению деятельности педагогов-психологов по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся;
- обеспечению психологического сопровождения учреждениями различной ведомственной принадлежности детей и молодежи «групп риска» в общеобразовательных организациях города;
- определению общих подходов к формированию содержания, форм и методов профессиональной практики в области профилактики асоциального поведения детей и молодежи.

Данные направления предполагают повышение психологической компетентности учащихся, педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья (физического, психологического, социального, нравственного, духовного) обучающихся.

Работа в данном направлении предусматривает также обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умениям сдерживать агрессивность, управлять эмоциями, выстраивать конструктивную коммуникацию, осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур).

Деятельность педагога-психолога в этом направлении содействует устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму, наркотизации, вовлечению в деструктивные сообщества, в том числе виртуальные (низкий уровень самооценки, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.).

Предполагается проведение мероприятий по формированию у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, использование приемов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, профилактику асоциального поведения.

Важно, что в рамках данного направления предусмотрено оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной,

телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД и т.п.

Настоящее Положение определяет полномочия и принципы взаимодействия учреждений, организаций, служб системы психологического сопровождения деятельности образовательных учреждений города Набережные Челны в реализации профилактических направлений и сопровождении детей и молодежи «групп риска» и регулирует порядок организации взаимодействия в реализации деятельности по профилактике асоциального поведения и формированию позитивных жизненных навыков в подростково-молодежной среде.

Основными задачами деятельности по организации межведомственного взаимодействия учреждений, организаций, служб системы психологического сопровождения деятельности образовательных учреждений и организаций города Набережные Челны в реализации профилактических направлений и сопровождении детей и молодежи (в том числе групп риска) являются:

- создание единой системы деятельности учреждений, организаций, служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях города Набережные Челны, интегрирующей в себе организации дошкольного, общего, высшего, профессионального и дополнительного образования, по профилактике асоциального поведения среди учащихся, сопровождению учащихся различных «групп риска»;

- повышение эффективности психолого-педагогической деятельности в системе дошкольного, общего, высшего, профессионального и дополнительного образования, молодежной политики;

- повышение уровня предоставления психолого-педагогических услуг в образовательных организациях дошкольного, общего, высшего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в профилактике наркомании, суицидального поведения, правонарушений, асоциального поведения среди детей и молодежи и формированию позитивных жизненных навыков в подростково-молодежной среде;

- обобщение и распространение опыта работы по психологической помощи и поддержке различных категорий детей и молодежи;

- формирование методического банка психолого-педагогических технологий по различным направлениям профилактической работы с детьми и молодежью;

- обеспечение согласованности действий психологов, их взаимодействия при сопровождении различных категорий детей и молодежи;

- проведение интервизии и супервизии в сложных профессиональных затруднениях.

II. Учреждения, организации, службы, участвующие в психологическом сопровождении деятельности образовательных учреждений города Набережные Челны в реализации профилактических направлений и сопровождении детей и молодежи групп риска

- 1) Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр»;
- 2) Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог»
- 3) Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 85»
- 4) Муниципальные бюджетные (автономные) образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения города Набережные Челны

III. Основные направления деятельности и содержание работы по психологическому сопровождению деятельности образовательных учреждений в реализации профилактических направлений и сопровождении детей и молодежи групп риска в рамках межведомственного взаимодействия

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр»**

1. Анализирует образовательные ресурсы города для формирования и развития системы психолого-педагогической службы образовательных организаций, системы межведомственного сотрудничества в установленной сфере деятельности.
2. Координирует и деятельность системы психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных учреждений. Объединяет усилия и обеспечивает согласованность их действий.
3. Анализирует и обобщает информацию о ходе реализации межведомственного взаимодействия учреждений, организаций, служб системы психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных учреждений.
4. Разрабатывает и рекомендует службам системы психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных учреждений, современные методики и технологии реабилитационной работы с семьями и детьми группы риска;
5. Оказывает методическую помощь, информационно-аналитическое, организационно-методическое сопровождение учреждений, организаций, служб системы психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных учреждений; создаёт условия для удовлетворения информационных потребностей общеобразовательных организаций и УДО в части психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных учреждений, оформляет и выпускает методические материалы.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях. Анализирует состояние воспитательной и психологической работы в образовательных организациях, разрабатывает предложения по повышению её эффективности.
7. Вырабатывает предложения по развитию и повышению эффективности функционирования системы психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных учреждений, воспитания и дополнительного образования детей, здоровьесберегающей деятельности.
8. Внедряет в работу психологических служб образовательных организаций современные программы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также профилактические, развивающие, коррекционные, с применением здоровьесберегающих и информационных технологий.
9. Обеспечивает эффективную взаимосвязь общеобразовательных организаций, УДО, органов системы профилактики в решении актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций, воспитания и дополнительного образования детей, развития здоровьесберегающей деятельности.
10. Проводит экспертизу учебно-методических и программно-методических разработок в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций города на предмет их соответствия предъявляемым требованиям.
11. Содействует организационно-методическому обеспечению деятельности педагогических кадров по вопросам психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных организаций, воспитания и дополнительного образования детей. Организует научно-практические конференции, практические семинары, педагогические чтения, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства в установленной сфере деятельности в целях обмена опытом и методического совершенствования кадров сферы психологического сопровождения, воспитания и дополнительного образования детей.
12. Участвует в разработке и реализации муниципальных и республиканских целевых программ, направленных на решение вопросов психолого-педагогической службы

образовательных организаций, воспитания и дополнительного образования детей, профилактики наркомании и правонарушений среди детей, детской безнадзорности, поддержки детских общественных объединений.

13. Осуществляет организацию и методическое сопровождение участия учащихся города в различных мероприятиях психолого-педагогической направленности

14. Проводит мониторинг состояния дел в образовательных организациях в психолого-педагогической направленности.

15. Разрабатывает методические рекомендации по отслеживанию результативности и эффективности работы образовательных организаций в системе психолого-педагогической службы образовательных организаций, воспитания и дополнительного образования детей

16. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогов-психологов образовательных учреждений.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог»

1. Методическое, информационное обеспечение и совершенствование деятельности психологов, педагогов-психологов, психологических служб в общеобразовательных организациях по вопросам организации, формам и методам профилактической работы с подростками и молодежью (профилактика наркотизации, правонарушений, экстремизма, суицидальных рисков).

2. Оказание содействия в создании в образовательных организациях города эффективной системы психологической, психолого-педагогической поддержки учащихся, выявления «групп риска» и коррекции их поведения.

3. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов-психологов образовательных организаций по профилактике асоциального поведения в молодежной среде и мониторинг ее эффективности (в рамках дополнительных межведомственных проектов/программ).

4. Проведение психолого-педагогических, профилактических мероприятий в подростково-молодежной среде (целевая группа – молодежь от 14 до 30 лет).

5. Обмен опытом в использовании психолого-педагогических технологий в работе с подростками.

6. Оказание методической помощи психологам, педагогам-психологам по разработке, организации и проведению профилактических мероприятий в молодежной среде.

7. Участие в разработке и реализации муниципальных, республиканских программ, проектов и мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения в подростково-молодежной среде.

8. Проведение по запросу и необходимости супервизии и интервизии для педагогов-психологов по трудностям, возникающим в профессиональной деятельности или целевой направленности.

9. Сбор и анализ информации о реализации профилактических мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов/преподавателей, классных руководителей/кураторов групп с целью формирования статистического банка данных о выполнении и динамике профилактической деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, аналитических данных об использовании эффективных методик в организации профилактической работы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения № 85»**

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по запросу родителей (законных представителей) и образовательных организаций:

1) психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;

2) психолого-педагогическое, медицинское и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей), в том числе анонимно;

3) проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

4) обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам на всех возрастных этапах, начиная с раннего;

5) организацию психокоррекционной, психопрофилактической работы с детьми и подростками;

6) оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п.; обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;

7) оказание помощи обучающимся в профориентации.

2. Помощь образовательным организациям по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся по запросам образовательных организаций:

1) обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ в образовательных организациях на основании договоров с ними;

2) выявление существующих и потенциальных препятствий к обучению детей по общеобразовательным программам;

3) проведение психолого-педагогических мониторингов психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения обучающихся, воспитанников;

4) оказание методической помощи образовательным организациям, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению;

5) осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению участников образовательного процесса.

**Муниципальные бюджетные (автономные) образовательные учреждения,
дошкольные образовательные учреждения города Набережные Челны**

1. Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

2. Содействуют охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

3. Способствуют гармонизации социальной сферы образовательной организации, осуществляют превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной

- дезадаптации. Определяют факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимают меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
4. Оказывают консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
 5. Проводят психологическую диагностику: используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
 6. Проводят диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
 7. Составляют психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.
 8. Ведут документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
 9. Участвуют в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
 10. Способствуют развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
 11. Осуществляют психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействуют их развитию и организации развивающей среды.
 12. Определяют у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводят их психолого-педагогическую коррекцию.
 13. Участвуют в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания.
 14. Консультируют работников образовательной организации по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих).
 15. Анализируют достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивают эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
 16. Участвуют в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
 17. Обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Опорная группа «Вектор»

(из числа педагогов-психологов общеобразовательных организаций)

1. Опорная группа «Вектор» является организационной подструктурой в рамках межведомственного взаимодействия учреждений, организаций, служб системы психологического сопровождения деятельности образовательных учреждений и формируется на основании приказа начальника управления образования Исполнительного комитета города Набережные Челны.

2. Цель деятельности оперативной группы «Вектор» - оказание психологического сопровождения учащихся «групп риска» (в том числе определенных решениями АТК города Набережные Челны, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) в общеобразовательных организациях, в которых на момент выявления учащихся «групп риска» нет педагога-психолога.

3. В общеобразовательной организации, в которую выходят специалисты оперативной группы осуществляется адресное, индивидуально-ориентированное, групповое психологическое сопровождение обучающегося «группы риска» и его социального окружения.

4. Функциональные обязанности педагога-психолога оперативной группы должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

5. В рамках осуществляемой функциональной деятельности педагоги-психологи оперативной группы имеют право на дополнительную оплату труда за исполнение работ по психологическому сопровождению обучающихся «групп риска» в рамках заложенного финансирования на ставку педагога-психолога общеобразовательной организации, в которой выполняются вышеуказанные виды работы.

6. Список оперативной группы «Вектор» формируется методистом по воспитательной работе и дополнительному образованию, психологом МБУ "Информационно-методический центр" города Набережные Челны (по согласованию с начальником управления образования Исполнительного комитета города Набережные Челны)

III. Основные принципы работы межведомственного взаимодействия учреждений, организаций, служб системы психологического сопровождения деятельности образовательных учреждений

1. **Принцип комплексности** предполагает реализацию системного подхода в работе с психологическими службами образовательных организаций.
2. **Принцип взаимодействия**, лежащий в основе работы межведомственного взаимодействия учреждений, организаций, служб системы психологического сопровождения деятельности образовательных учреждений, который обеспечивает выполнение единых принципиальных подходов в организации деятельности психологических служб образовательных организаций, не позволяет отклоняться от заданных целей, формирует заинтересованность в конечных результатах работы.
3. **Принцип адресности** предполагает выделение конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, необходимых для достижения поставленных целей.
4. **Принцип законности** предусматривает исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов в работе межведомственного взаимодействия.

IV. Основные механизмы межведомственного взаимодействия учреждений, организаций, служб системы психологического сопровождения деятельности образовательных учреждений в реализации профилактических направлений и сопровождении детей и молодежи «групп риска»

№ п/п	Наименование учреждения, ответственные должностные лица	Целевая группа	Вид психологического сопровождения	Примечание
1	Педагоги-психологи образовательных организаций	обучающиеся	профилактические мероприятия (групповые формы работ)	Разработка профилактических программ с учетом раздела 4 п.4.3, п.4.4. «Руководства по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)
		обучающиеся, относящиеся к различным «группам риска»	-организация психологического сопровождения, индивидуальная консультационная работа обучающимися «группы риска»; -составление индивидуального маршрута социализации на обучающихся «группы риска»;	В случаях наличия показаний по итогам психодиагностики, наблюдений, профессиональных трудностей - привлечение межведомственного ресурса психологов организаций и учреждений системы профилактики: здравоохранения (0-18 лет), соцзащиты (0-18 лет), молодежной политики (от 14 до 35 лет) Согласно приложению №2 настоящего Положения

			<p>-проведение психодиагностики и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>-составление отчетности с указанием динамики, «точек роста» клиента;</p> <p>-определение профессиональных затруднений в психолого-педагогическом сопровождении;</p>	<p>использование конкретных планируемых психодиагностик с учетом возрастных особенностей обучающихся (с учетом раздела 4 п.4.2. «Руководства по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)</p> <p>каждый пункт отчета о выполнении плана должен сопровождаться подтверждающими документами (протоколы консультаций, записи в журналах индивидуальной и групповой работы, базовыми документами проведенных психодиагностик и аналитическими справками по итогам их проведения; методическими) (см. приложение №1 к настоящему Положению)</p> <p>«Межведомственный регламент осуществления супервизии специалистов системы психологической помощи населению Республики Татарстан (утвержден протоколом заседания межведомственного</p>
--	--	--	---	--

			-формирование запроса на супервизию по сопровождению учащихся «группы риска»	экспертного совета системы психологической помощи населению Республики Татарстан от 23.10.2020 №ЛФ - 12-323)
		Педагоги/преподаватели; классные руководители/ кураторы групп	-объединение усилий по сопровождению обучающихся, относящихся к «группе риска», в рамках психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы по созданию эффективной психологически безопасной образовательной среды; -проведение просветительских мероприятий для педагогов/преподавателей, классных руководителей/кураторов групп маркерам и соотнесению обучающихся к той или иной «группе риска», особенностям взаимодействия; -проведение консультирования по возникающим трудностям в обучении отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	(с учетом раздела 4 п.4.6. «Руководства по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)
		Социальное окружение обучающегося «группы риска»: -одноклассники /одногоруппники	-проведение групповых занятий, направленных	

			<p>на формирование межличностного общения, командообразование, успешную социализацию, профилактику буллинга, суицидальных рисков и другое:</p> <p>-родители (законные представители)</p> <p>-проведение индивидуального консультирования по родительско-детским отношениям, семейного микроклимата, семейного взаимодействия, снижению напряженности, построению конструктивных взаимоотношений и другое:</p> <p>-групповая работа по повышению уровня психологической компетентности (специфика протекания учебной деятельности, мотивации и другое)</p>	<p>(с учетом раздела 4 п.4.5. «Руководства по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации)</p>
2	МБУ «Информационно-методический центр»	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций	<p>-координация деятельности системы психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных учреждений;</p> <p>-оказание методической помощи;</p>	

			<p>-обеспечение информационно-аналитического, организационно-методического сопровождения;</p> <p>- организация научно-практических конференций, практических семинаров, мастерских, круглых столов; педагогических чтений;</p> <p>-анализ образовательных ресурсов для формирования и развития психолого-педагогической службы образовательных организаций;</p> <p>- внедрение в работу школьных психологических служб современных программ, опираясь на достижения в области психологии, педагогике, а так же профилактических, развивающих и коррекционных программ;</p>	
		Педагоги, классные руководители	<p>- организация научно-практических конференций, практических семинаров, педагогических чтений, круглых столов;</p> <p>- анализ состояния воспитательной и психологической работы в образовательных организациях, разработка предложений по повышению её</p>	

			эффективности.	
		Социальное окружение: -родители (законные представители) обучающихся -обучающиеся	-разработка психолого-педагогических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению семьи; -осуществление организации и методического сопровождения участия учащихся города в различных мероприятиях психолого-педагогической направленности;	
2	Педагоги-психологи МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог»	Подростки и молодежь в возрасте от 14 до 35 лет	-проведение групповой работы (по запросу образовательной организации) в кризисных случаях, связанных с суицидальными рисками; рисками вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества, в том числе виртуальные; -проведение индивидуального консультирования подростков и молодежи от 14 до 35 лет (по направлению образовательной организации)	В рамках программной деятельности учреждения и ведомственных методических рекомендаций МДМ РТ.
		Педагоги/преподаватели, классные руководители/кураторы групп	-проведение групповой просветительской работы по профилактике асоциального поведения подростков и молодежи;	

			<p>-методическое консультирование по взаимодействию с отдельными обучающимися по выстраиванию конструктивных взаимоотношений и сопровождению обучающихся «групп риска»</p>	
		Родители (законные представители) обучающихся. молодые семьи	<p>-проведение просветительской работы по вопросам профилактики асоциального поведения подростков и молодежи;</p> <p>-индивидуальное консультирование (по направлению образовательной организации) в рамках ведомственных полномочий.</p>	
		Педагоги-психологи образовательных организаций	<p>-осуществление методического сопровождения деятельности педагогов-психологов образовательных организаций по профилактике асоциального поведения молодежи в среде мониторинг ее эффективности;</p> <p>-обмен опытом в использовании психолого-педагогических технологий в работе с подростками и молодежью «групп риска»</p> <p>-оказание методической помощи психологам, педагогам-психологам</p>	<p>В рамках межведомственных проектов/программ учреждения;</p> <p>Мониторинг в составе комиссий (согласно разработанным положениям о проведении мониторинга)</p>

			<p>по разработке, организации и проведению профилактических мероприятий в молодежной среде;</p> <p>-проведение супервизии и интервизии для педагогов-психологов по возникающим профессиональным затруднениям или целевой направленности (по запросу и необходимости);</p> <p>-сбор и анализ информации о реализации профилактических мероприятий для различных целевых групп</p>	<p>формирование статистического банка данных о выполнении и динамике профилактической деятельности педагогов-психологов образовательных организаций, аналитических данных об использовании эффективных методик, кейсов в организации профилактической работы.</p>
3	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения № 85»	Педагоги-психологи образовательных организаций	<p>осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению участников образовательного процесса</p>	<p>«О деятельности центров ППМС помощи» от 05.03.2021 №ДГ-492/07</p>

		Родители (законные представители) обучающихся	-психолого-педагогическое, медицинское и социальное консультирование детей и их родителей (законных представителей), в том числе анонимно;	«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (методические рекомендации) МП РФ от 29.01.2021 № 07-433
		Педагоги, классные руководители	-оказание методической помощи образовательным организациям, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, детей с ОВЗ и инвалидностью - осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов ОО по психолого-педагогическому сопровождению; - оказание методической, информационной и организационной помощи образовательным организациям в работе П(М)Пк;	«О деятельности центров ППМС помощи» от 05.03.2021 №ДГ-492/07
		Обучающиеся	-психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей для определения	Приказ МО и Н РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении положения

			<p>индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;</p> <p>-проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации;</p> <p>-организация психокоррекционной, психопрофилактической работы с детьми и подростками;</p> <p>-оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п.;</p> <p>обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;</p> <p>-оказание помощи обучающимся в профориентации;</p> <p>-психолого-педагогическое консультирование.</p>	<p>о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>«Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (методические рекомендации)</p> <p>МП РФ от 29.01.2021 № 07-433</p>
--	--	--	--	---

**Рекомендуемый примерный перечень документов
по направлению «Организация работы
по профилактике асоциального поведения
среди учащихся в общеобразовательных учреждениях, учащихся и студентов
образовательных организаций высшего и профессионального образования города**

(в рамках методических рекомендаций «Руководство по организации профессиональной деятельности педагогов-психологов системы образования Республики Татарстан (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные образовательные организации))

№ п/п	Наименование документа	Примечания
1	Нормативно-правовое регулирование профилактической деятельности	1) Наличие федеральных, республиканских и муниципальных правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся. 2) Наличие методических рекомендаций по основным направлениям профилактики, рекомендованных МОиН РТ, РКДНиЗП.
2	Наличие документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций по профилактике социально-негативных явлений	1) Локальные нормативные акты образовательной организации. 2) Приказ об ответственном лице за организацию профилактической работы в учреждении. 3) Приказ об ответственном лице за профилактические медицинские осмотры.
3	План воспитательной работы, (утвержденный руководителем организации)	1) Разделы и мероприятия по профилактике экстремизма, правонарушений, наркотизации, суицидального поведения. 2) Профилактические психолого-педагогические мероприятия. 3) Межведомственные профилактические мероприятия *(с приглашением представителей учреждений системы профилактики).
4	Отчет о выполнении пунктов плана воспитательной работы	1) Отчет о выполнении плана воспитательной и профилактической работы образовательной организации. 2) Документы, подтверждающие административный внутренний контроль за выполнением плана работы и отчетности.
5	Планы воспитательной работы у классных руководителей (согласован с администрацией образовательной организации)	План-сетка или другая форма документа
6	Отчет о выполнении плана по воспитательной работе в классе (утвержденный руководителем организации)	1) Отчетные журналы классного руководителя/куратора группы (отчеты выполнения плана по воспитательной работе в классе/группе с указанием: сроков, охвата, рассмотренные вопросы и темы классных/кураторских часов, приглашенные специалисты учреждений системы профилактики). 2) Отчет об участии учащихся/студентов класса/группы

		<p>в профилактических мероприятиях.</p> <p>3) Протоколы родительских собраний (пункты с указанием тематики выступлений, информационных бесед по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся).</p> <p>4) Отметка о проведенных психологом беседах в журналах классных руководителей/кураторов (дата, тема, охват учащихся).</p> <p>5) Занятость учащихся/студентов во внеурочное время (в том числе учащихся групп риска).</p>
7	План работы психолога (утвержденный руководителем организации)	<p>Годовые планы работы по основным направлениям профилактики (экстремизма, правонарушений, наркотизации, суицидального поведения) с указанием сроков проведения, форм работы, целевой группы (учащиеся, педагоги, родители).</p> <p>*Формы работы указывать согласно рекомендациям МОиН РФ, РТ</p>
8	Отчет о выполненной работе психолога	<p>1) Личные статистические, аналитические отчеты психолога (ежемесячные, годовые).</p> <p>* (кроме форм отчетов, предоставляемых в контролирующие организации)</p> <p>2) Журнал индивидуальных консультаций (отметка о выполнении с подписью клиента).</p> <p>3) Групповой работы (список учащихся/студентов, принявших участие с подписью классного руководителя).</p> <p>4) Наличие и отчет о реализуемых психологом психолого-педагогических профилактических программах/проектах.</p>
9	Наличие договоров о межведомственном взаимодействии или совместных утвержденных планов работы	<p>1) Договора/планы со СПИД-центром, Наркологической службой, поликлиниками, социальными службами, ОДН УМВД России по г. Набережные Челны и другими организациями.</p> <p>2) Отчет о выполнении плана/договора.</p>
10	Работа с группой риска	<p>1) Список учащихся/студентов, состоящих на учете в ОДН; ВШУ; СОП.</p> <p>2) Список учащихся/студентов, отнесенных к группам риска согласно дорожным картам, рекомендациям МОиН РТ, обращениям классного руководителя, выявленных психологом по итогам психодиагностик, тестирований.</p> <p>3) Отметка о проведенных психологом беседах в журналах классных руководителей/кураторов групп (дата, тема, охват учащихся).</p> <p>4) Журнал регистрации индивидуальной работы психолога с подучетниками и группой риска (дата, тема, форма работы, подпись учащегося);</p> <p>5) Отдельные отчетные папки с подтверждающими документами о выполненной психологом работе с учащимися/студентами группы риска и состоящими на профилактических учетах: карты индивидуальной работы (с отметкой о проведенных психолого-педагогических мероприятиях с указанием даты и отметки о выполнении – подпись учащегося; бланки</p>

		<p>проведенной индивидуальной психодиагностики с результатами и рекомендациями родителям, классным руководителям/кураторам; коррекционно-развивающая работа и другое).</p> <p>6) Согласие от родителей на психолого-педагогическое сопровождение учащихся/студентов до 18 лет, в том числе групп риска.</p> <p>*Список родителей, не давших согласие, утвержденный директором, письменный отказ родителей и меры, принятые в адрес этих родителей (дополнительно проведенные беседы о необходимости психологической работы с ребенком, даты проведения бесед отмечаются в журнале индивидуальной работы с родителями).</p> <p>7) Письменные извещения родителей о необходимости посещения психолога с подписью родителя об уведомлении.</p> <p>*в случае отказа – наличие акта, подписанного психологом, классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе.</p> <p>8) Организация межведомственного взаимодействия в оказании помощи учащимся групп риска и состоящих на профилактических учетах (письма в учреждения системы профилактики, обратная связь).</p> <p>9) Акты обследования семей (по необходимости);</p> <p>10) Наличие протоколов заседаний школьного штаба профилактики.</p>
11	<p>Диагностическая работа психолога (социально-психологическое тестирование, адаптация, профилактика жестокого обращения и другое)</p>	<p>Наличие бланков, отчет о результатах проведенной диагностики и информация до кого доведены эти результаты: педагоги, классные руководители/кураторы, родители/законные представители, администрация.</p>
12	<p>Педагогический совет</p>	<p>Отчет или протокол педсовета о выступлениях ответственного за профилактическую работу, психолога, приглашенных специалистов, рассматриваемых вопросах организации профилактической и воспитательной работы в образовательной организации.</p>
13	<p>Родители</p>	<p>1) Согласие от родителей учащихся/студентов до 18 лет на психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе групп риска.</p> <p>*Список родителей, не давших согласие, утвержденный директором, письменный отказ родителей и меры, принятые в адрес этих родителей (дополнительно проведенные беседы о необходимости психологической работы с ребенком)</p> <p>2) Отчеты о выступлениях на общешкольных/общих собраниях в ссузах, вузах и классных/групповых родительских собраниях (протоколы собраний: темы, дата; прилагаемые списки родителей, принявших участие в собрании).</p> <p>3) Журналы индивидуальной работы психолога с родителями (подпись родителей).</p> <p>4) Журнал групповой работы с родителями</p> <p>*(если проводится).</p>

14	Доступность психологической помощи	<p>1) Контактная информация, график работы психолога, размещенные на информационном стенде; возможность осуществления предварительной записи родителей, учащихся/студентов, педагогов на консультации.</p> <p>2) Информация о социальных службах системы профилактики (Детская линия Телефона Доверия, социально-психологических служб города).</p> <p>3) Размещение информационных материалов профилактического содержания на стендах образовательной организации.</p> <p>4) Размещение профилактической информации для родителей на сайте образовательной организации.</p>
----	------------------------------------	--

Приложение 2

Форма индивидуального маршрута социализации детей группы риска

1. Информация о ребенке и приоритетные цели индивидуального маршрута социализации

Дата начала заполнения маршрута	
Учащийся (ФИО)	
Класс	
Дата рождения	
Дом, адрес, телефон	
Мать-одиночка	
Отец	
Количество детей в семье и другие члены семьи	
Материальные условия жизни семьи	
Жилищные условия	
Характер внутрисемейных отношений	
Успеваемость	
Пропуски уроков	
Дополнительное образование	

1.1. Личностно-характерологические особенности ребенка

№	Параметры	Выявленные особенности
1.	<i>Самооценка</i>	
2.	<i>Направленность интересов</i>	
3.	<i>Общительность</i>	
4.	<i>Поведение среди сверстников</i>	
5.	<i>Тревожность</i>	
6.	<i>Агрессивность</i>	

1.2. Особенности познавательной сферы

№	Параметры	Выявленные особенности
1.	<i>Внимание</i>	
2.	<i>Память</i>	

3.	Мышление	
----	----------	--

1.3. Особенности эмоционально-волевой сферы

№	Параметры	Выявленные особенности
1.	Общий эмоциональный фон	
2.	Эмоциональная уравновешенность	
3.	Проявления девиантности	
4.	Наличие страхов, негативизма	

2. Маршрут социализации ребенка группы риска

2.1. План индивидуальной работы педагога-психолога по социализации ребенка группы риска

№ п/п	Мероприятие	Цель	Сроки	Исполнитель*	Ожидаемый результат	Отметка об исполнении	Примечания

2.2. План работы педагога-психолога по работе с социальным окружением ребенка группы риска

№ п/п	Мероприятие	Цель	Срок и	Исполнитель*	Ожидаемый результат	Отметка об исполнении	Примечания

2.3. План работы педагога-психолога с родителями ребенка группы риска

№ п/п	Дата	Содержание индивидуальной профилактической работы с родителями учащимися	Результата (ожидаемый /полученный)

2.4. План работы педагога-психолога с классным руководителем, учителями-предметниками ребенка группы риска

№ п/п	Дата	Содержание индивидуальной профилактической работы с классным руководителем, учителями-предметниками	Результата (ожидаемый /полученный)

3. Заключение по результатам прохождения ребенком индивидуального маршрута социализации с дальнейшими рекомендациями

Достигнутые результаты в соответствии с целями индивидуального маршрута социализации (на уровне эмоционально-волевой, когнитивной (ценностно-смысловой) и поведенческой сферах) _____

Рекомендации по поддержанию и развитию достигнутых результатов реализации индивидуального маршрута социализации:

Ребенку _____

Его родителям _____

Классному руководителю и педагогам _____

Директор _____

Педагог-психолог _____

Дата _____

Приложение 3

ПАМЯТКА
об ответственности за нарушение прав при работе
с конфиденциальной информацией

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42 п. 3. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».

Виды охраняемой законом информации

Нормы федерального законодательства, устанавливающие запреты и требования при работе с информацией о гражданах и их семьях, основаны на Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ). Она предусматривает, что «каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени» (ст. 23 Конституции РФ).

Конфиденциальность – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространения без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания. Федеральное законодательство определяет разные виды сведений, которые подлежат правовой охране и защите и, таким образом, составляют ту или иную тайну.

Но непосредственное отношение к работе педагога-психолога имеют только некоторые из них.

В частности, это полученные в связи с выполнением трудовых обязанностей сведения о личной и семейной жизни, персональные данные о воспитанниках и членах их семей, а также информация об их психическом состоянии.

Персональными данными является «любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация» (ст. 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; далее – Закон № 152-ФЗ).

Требования к работе с конфиденциальной информацией.

Правила работы с информацией конфиденциального характера определяются федеральными законами и детализируются в локальных нормативных актах работодателя.

Образовательные организации должны иметь такие локальные акты, а принятые на работу педагоги-психологи – быть ознакомлены с ними под роспись.

Общие правила работы с конфиденциальной информацией содержит Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (далее – Закон № 149-ФЗ).

Этим законом устанавливается недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. «Запрещается требовать от гражданина (физического лица) предоставления информации о его частной жизни, в том числе информации, составляющей личную или семейную тайну, и получать такую информацию помимо воли гражданина (физического лица), если иное не предусмотрено федеральными законами» (п. 8 ст. 9 Закона № 149-ФЗ).

Обработка персональных данных – действия, включающие сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в т. ч. передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.

Правила сбора, хранения и уничтожения персональных данных устанавливает Закон № 152-ФЗ и обозначает эти действия термином «обработка персональных данных».

Значимым для работы педагога-психолога являются требования Закона № 152-ФЗ об обезличивании персональных данных, под которым понимаются «действия, в результате которых невозможно определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных».

Условие об обезличивании является обязательным при использовании персональных данных для статистических и научных целей без согласия их обладателей (п. 2 ст. 6 Закона № 152-ФЗ), поскольку при обезличивании данные утрачивают свою конфиденциальность (ст. 7 Закона № 152-ФЗ), а их обработка более не требует получения согласия от обладателей.

Также не менее значимы правила о соответствии объема и характера персональных данных целям их обработки и полномочиям оператора, о недопустимости обработки персональных данных, «избыточных по отношению к целям, заявленным при сборе».

Персональные данные должны храниться не «дольше, чем этого требуют цели их обработки», и подлежат уничтожению по достижении этих целей или в случае утраты необходимости в их достижении (ст. 5 и 6 Закона № 152-ФЗ).

Закон № 152-ФЗ устанавливает общее правило – получение согласия на обработку персональных данных от их обладателей (субъектов), а в случае если обладателями таких данных являются недееспособные лица (например, несовершеннолетние воспитанники) – получение согласия в письменной форме от их законных представителей (родителей, опекунов и других лиц, их заменяющих).

Однако, если обработка персональных данных осуществляется с целью исполнения договора, одной из сторон которого является субъект персональных данных, то согласия не требуется. Таким договором может признаваться образовательный договор, т. е. договорные отношения с родителями, возникающие в связи с приемом ребенка.

В особую категорию выделяются данные, касающиеся «расовой, национальной принадлежности, политических взглядов, религиозных или философских убеждений, состояния здоровья, интимной жизни» (ст. 10 Закона № 152-ФЗ).

Обработка таких данных допускается в случае, если от их обладателя (его законного представителя) получено разрешение по установленной форме (п. 4 ст. 9 Закона № 152-ФЗ).

Согласия не требуется, если персональные данные «относятся к состоянию здоровья субъекта персональных данных и их обработка необходима для защиты его жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов либо жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов других лиц, и получение согласия субъекта персональных данных невозможно». Под иными жизненно важными интересами может пониматься и право на образование.

По нашему мнению, очевидное и существенное нарушение такого права позволяет обработку указанной категории данных без письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанника.

Не требуется согласия от субъекта персональных данных (его законных представителей) в случае, если данные являются общедоступными, т. е. размещены в справочниках, адресных книгах и т. п.

В соответствии с законодательством о здравоохранении, допускается предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина (его законного представителя) при оказании помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей или законных представителей, а также при наличии оснований, позволяющих полагать, что вред здоровью гражданина причинен в результате противоправных действий, в т. ч. со стороны родителей (ст. 61 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).

Федеральным законодательством, регламентирующим работу с информацией и персональными данными, устанавливается, что лица, виновные в нарушении требований этих законов несут административную, уголовную, дисциплинарную, гражданско-правовую и иную ответственность.

Административная ответственность

Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) применение мер административной ответственности предусматривается за «разглашение информации с ограниченным доступом».

Разглашение информации, доступ к которой ограничен федеральным законом, лицом, получившим доступ к такой информации в связи с исполнением служебных или профессиональных обязанностей, наказывается наложением административного штрафа на граждан в размере от 500 до 1000 руб. (ст. 13.14 КоАП РФ).

Дело об административном правонарушении по ст. 13.14 вправе возбудить прокурор. Протокол о правонарушении составляется должностным лицом органа внутренних дел (милиции) и передается на рассмотрение судьи, который и выносит постановление о наложении штрафа.

Следует отметить, что доступ к персональным данным граждан ограничивается упомянутым выше Законом № 152-ФЗ. На основании указанного закона персональные данные учащихся относятся, по терминологии КоАП РФ, к «информации с ограниченным доступом».

При этом, персональные данные определяются законом очень широко и включают в себя не только формальные сведения о человеке, но и «другую информацию».

Под другой информацией надо понимать в т. ч. сведения, составляющие личную или семейную тайну, поскольку охрана такой информации гарантирована Конституцией РФ.

Однако к ответственности по статье 13.14 за разглашение сведений о личной и семейной жизни воспитанников работники дошкольного образовательного учреждения могут привлекаться при условии, если это правонарушение по характеру действий не влечет уголовной ответственности. Уголовная ответственность Уголовным кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ) устанавливаются меры уголовной ответственности.

В отличие от КоАП РФ, меры уголовной ответственности применяются не просто за разглашение информации, а за нарушение неприкосновенности частной жизни в форме «незаконного собирания или распространения сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без согласия этого лица», либо за публичное распространение таких сведений, в частности, в публичном выступлении, СМИ или в «публично демонстрирующемся произведении».

Незаконный сбор или распространение сведений о частной жизни лица признается преступлением только в том случае, если сторона обвинения докажет в действиях обвиняемого наличие прямого умысла, т. е. докажет, что обвиняемый, во-первых, осознавал, что он действует незаконно и нарушает неприкосновенность частной жизни, гарантированную

Конституцией РФ, во-вторых, предвидел возможность причинения вреда правам и интересам потерпевшего и, в-третьих, желал такого причинения вреда.

При назначении наказания суд может выбрать одно из следующих основных (альтернативных) наказаний: штраф в размере до 200 000 руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 мес., либо обязательные работы на срок от 120 до 180 дней, либо исправительные работы на срок до 1 года, либо арест на срок до 4 мес., либо лишение свободы на срок до 2 лет (ч. 1 ст. 137 УК РФ).

За совершение преступления с использованием служебного положения предусматриваются более строгие наказания: штраф в размере от 100 000 до 300 000 руб. или в размере зарплаты или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет либо лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от 2 до 5 лет, либо арест на срок от 4 до 6 мес., либо лишение свободы на срок от 1 года до 4 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет (ч. 2 ст. 137 УК РФ).

В качестве дополнительного (к основному) наказания суд может применить лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет.

Данное уголовное правонарушение относится к категории преступлений «небольшой тяжести» (ст. 15 УК РФ).

Дисциплинарная ответственность в отличие от административной и уголовной ответственности, установленной за нарушения норм федеральных законов, к дисциплинарной ответственности педагог-психолог может быть привлечен руководителем образовательной организации за нарушение правил работы с информацией, предусмотренных также локальными нормативными актами учреждения.

Дисциплинарная ответственность регламентируется Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ).

В случае выявления такого нарушения при работе с информацией учащихся руководитель образовательной организации вправе применить к педагогу-психологу одно из следующих дисциплинарных взысканий: замечание, выговор или увольнение по п. 6 «в» ст. 81 за разглашение «охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, в том числе разглашения персональных данных другого работника».

Разумеется, что разглашение персональных данных воспитанников относится к разглашению охраняемой законом тайны.

Дисциплинарное нарушение (дисциплинарный проступок) – неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей. Дисциплинарное взыскание должно быть объявлено приказом руководителя или распоряжением его заместителя, если заместитель наделен правом привлечения подчиненных ему работников к дисциплинарной ответственности.

Приказ о взыскании должен быть доведен до сведения педагога-психолога под роспись в течение 3 рабочих дней со дня подписания, т. е. издания приказа.

До издания приказа руководитель обязан запросить у педагога-психолога объяснение в письменной форме.

В случае непредоставления письменного объяснения по истечении двух рабочих дней руководитель составляет акт об этом и вправе считать причины нарушения неуважительными.

В случае же указания педагогом-психологом в объяснении уважительных причин нарушения, руководитель обязан провести проверку и (или) дать оценку указанным причинам.

Установлены максимальные сроки, в течение которых руководитель учреждения имеет право применить дисциплинарное взыскание. Срок применения взыскания составляет не более одного месяца со дня обнаружения нарушения (ст. 193 ТК РФ). Днем обнаружения считается день, когда о нарушении стало известно непосредственному руководителю данного работника или руководителю учреждения.

Другие работники (кроме непосредственного руководителя), ставшие очевидцами нарушения, не обязаны сообщать руководителю образовательного учреждения о нарушении, поэтому их свидетельство не признается днем обнаружения.

Законом запрещено применять дисциплинарное взыскание по истечении 6 месяцев со дня совершения нарушения.

Если о нарушении правил работы с конфиденциальной информацией руководителю учреждения стало известно через 6 мес. после нарушения, то он уже не вправе применять дисциплинарное взыскание за истечением срока давности.

Гражданско-правовая (имущественная) ответственность.

Данный вид ответственности не предусматривает мер наказания и по своей форме является материальной компенсацией, выплачиваемой нарушителем лицу, которому был причинен вред незаконным распространением сведений о его частной жизни, составляющих личную или семейную тайну.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ), «достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна защищаются как нематериальные блага в случаях, предусмотренных Кодексом» (ст. 150 ГК РФ).

Закон предусматривает такой случай – компенсацию морального вреда, под которым, применительно к личной и семейной тайне, понимаются нравственные страдания лица в связи с незаконным распространением информации о его частной жизни.

Если гражданину причинен моральный вред действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда (ст. 151 ГК РФ).

При определении размеров компенсации суд должен принимать во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства.

Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред. При нарушении личной или семейной тайны пострадавшим может быть как сам несовершеннолетний воспитанник, так и его родители и другие члены семьи.

Следовательно, исковых требований о возмещении морального вреда может быть несколько, например, иск родителя от имени несовершеннолетнего воспитанника о возмещении нравственных страданий ребенка и иск этого же родителя от своего имени о возмещении его (родителя) нравственных страданий, поскольку право на неприкосновенность частной жизни у него тоже нарушено.

Обязанность уплаты денежной компенсации может быть возложена судом исключительно по заявлению (иску) пострадавшего, поданному в гражданский суд в порядке частного обращения.

Такое обращение – это право, а не обязанность пострадавшего, и он может в любой момент отозвать исковое заявление до объявления судебного решения, например, в связи с прощением или примирением с нарушителем, именуемым в данном случае «ответчиком».

Стороны (истец и ответчик) могут заключить так называемое мировое соглашение и в самом суде. Соглашение утверждается определением суда и имеет силу судебного решения, т. е. подлежит обязательному исполнению, в т. ч. принудительному. В случае утверждения мирового соглашения судом истец лишается права повторно обратиться в суд с таким же иском.

Важной для работника особенностью гражданско-правовой ответственности за нарушение личной и семейной тайны воспитанников является то, что к возмещению морального вреда может быть привлечено по суду только само учреждение.

Юридическое лицо возмещает вред, причиненный его работником при исполнении трудовых обязанностей (ст. 1068 ГК РФ).

Но если по обстоятельствам дела можно установить, что нарушение не было связано с исполнением трудовых обязанностей, то к судебной ответственности за моральный вред может быть привлечен и работник.

После уплаты компенсации пострадавшему у образовательной организации возникает право потребовать от виновного работника возмещения материального ущерба (ст. 238 ТК РФ).

Такая ответственность именуется «материальной ответственностью», и она ограничена пределами – не более одного среднемесячного заработка виновного работника (ст. 241 ТК РФ).

Однако, в случаях, когда ущерб причинен в результате действий работника, признанных приговором суда уголовным преступлением или постановлением по административному делу – административным правонарушением, закон устанавливает полную материальную ответственность работника, т. е. в размере всего «прямого действительного ущерба», причиненного (ст. 243 ТК РФ).

В заключение необходимо отметить, что педагог-психолог может быть привлечен за одно и то же нарушение установленных законом запретов и ограничений по работе с конфиденциальной информацией воспитанников сразу к трем видам юридической ответственности, например, к административной, дисциплинарной и материальной или к уголовной, дисциплинарной и материальной (уголовная и административная ответственность являются взаимоисключающими.)

Это не считается применением двух и более наказаний за одно и то же нарушение, поскольку виды ответственности предусмотрены разными федеральными законами-кодексами.

Нормативные документы

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.12.2010)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.07.2010)

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 08.05.2010)

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2010)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2010)

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 № 5487-1 (в ред. 28.09.2010)

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 23.12.2010)

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 27.07.2010)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42 п. 3. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».